**Организация и содержание профессиональной ориентации учащихся с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями психического развития (трудностями в обучении) на II ступени общего среднего образования.**

При получении специального образования на II ступени общего среднего образования решается задача, которая состоит в обеспечении предварительного (первичного) профессионального выбора и практического принятия решения о выборе профессии и путях ее получения в связи с возможным поступлением в учреждение профессионально-технического или среднего специального образования по окончании IX(X) класса.

Для обеспечения первичного профессионального выбора продолжается работа в области профессионального просвещения, трудового и профессионального воспитания. Раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, у учащихся расширяются представления о профессиональном труде, формируется успешный опыт практической деятельности и на этой основе мотивация достижения, повышается престиж рабочих профессий и на этой основе создается позитивный образ человека труда, формируются образовательные и профессиональные интересы и мотивы учащихся. Для этого, как и с учащимися, имеющими нормативное развитие, используются:

уроки трудового обучения;

уроки по общеобразовательным учебным предметам;

общественно полезный труд;

факультативные занятия;

занятия кружков;

профориентационные уроки и классные часы;

интерактивные беседы и лекции;

профориентационные игры;

встречи учащихся с представителями учреждений профессионально-технического образования и среднего специального образования, трудовых коллективов;

экскурсии в учреждения профессионально-технического и среднего специального образования, на предприятия;

профессиональные недели;

оформление выставок, фотовитрин, альбомов о профессиях;

конкурсы мультимедийных профессиограмм, составленных учащимися; и т. д.

Важнейшее значение имеет организация самостоятельного поиска учащимися профессиональной информации в печатных средствах массовой информации и в системе Интернет.

Содержание работы, направленной на решение задач профессионального самоопределения, в рамках учебного процесса в целом не является специфичным. Необходимо исходить из общности содержания образования, которое на II ступень общего среднего образования имеет специфику лишь в рамках «Адаптивной физической культуры и здоровья» (учащиеся с нарушениями зрения и с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата) и обучения языкам (учащиеся с тяжелыми нарушениями речи и учащиеся с нарушением слуха при по учебному плану второго отделения специальной общеобразовательной школы (школы-интерната) для данной категории детей).

В то же время особое внимание следует уделить эффективности трудового обучения как важнейшей предпосылки подведения учащихся к выбору рабочей профессии. В этой связи рекомендуется также обеспечивать включение учащихся с особенностями психофизического развития в факультативные и кружковые занятий трудовой направленности, в т. ч. совместно с учащимися, имеющими нормативное развития.

В работе с учащимися с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с нарушением слуха в рамках внеучебной деятельности проводятся воспитательные мероприятия профориентационной направленности, имеющие как общее (в особенности в классах интегрированного обучения и воспитания), так и специфичное содержание. Начинается их знакомство с предприятиями ОО БелТИЗ и ОО БелОГ. Учащиеся с тяжелыми нарушениями речи и с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) в условиях образовательной интеграции включаются в общие профориентационные мероприятия.

С учетом возможности продолжения образования в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования проводится работа в области профессиональной диагностики, организуется профессиональное консультирование и оказывается психологическая поддержка – IX (X) класс. Определяются образовательные и профессиональные интересы и мотивы учащихся, проводится подготовка к осуществлению личностного выбора варианта трудоустройства или продолжения образования.

Для решения задач профессионального самоопределения целесообразно применять компьютерные программные педагогические средства, в т. ч. диагностические, разработанные Республиканским центром профессиональной ориентации молодежи, рекомендованные Министерством образования для использования в учреждениях общего среднего образования:

электронную профориентационную карту учащегося;

пакет психодиагностических методик «Профиль»;

компьютерный комплекс психологического, информационно-справочного сопровождения профессионального самоопределения школьников «Самоопределение»;

электронное пособие «Профориентолог» для информационно-методической и диагностической поддержки педагога-психолога в учреждении общего среднего образования для сопровождения профессионального самоопределения учащихся;

электронное пособие «Парад профессий» для информационно-методической помощи учащимся, педагогам-психологам, педагогам социальным, классным руководителям в подготовке учащихся к осознанному выбору профессии;

электронное пособие «Классный выбор», адресованного  классному руководителю;

электронное пособие «Уголок профориентации»  включающего комплект информационно-справочных, наглядно-иллюстративных материалов профориентационной тематики.

Возможность и целесообразность использования указанных программных педагогических средств определяется отсутствием у учащихся интеллектуальной недостаточности и овладением ими общей общеобразовательной подготовкой.

С учетом данных профессиональной диагностики, позиции родителей и других факторов обеспечивается профессиональное консультирование и практическое принятие решения о выборе профессии и путях ее получения учащимися IX(X) классов, поступающими в учреждения профессионально-технического или среднего специального образования. При выполнеиии такого выбора нужно обеспечить понимание учащимися того, что он ни в коей мере не ограничивает возможности продолжения образования на уровне высшего образования.